

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

02-13

СОГЛАСОВАНО

Методист

Н.И. - **Н.И. Дубинина**

24.08.21

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №140
М.С. Брусенская

Приказ №01-10/223
от 31.08.2021

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

(СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Возраст детей

1-4 класс

Срок реализации-1 год

**Программа рассмотрена
на заседании учителей
предметной кафедры.
Протокол № 5 от 27.05.2021.
Разработчик программы
Лобанова Л.С.**

Рабочая программа по английскому языку
«Веселый английский» разработана для 1-4 классов.

Содержание программы

Специфика программы заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста. Предметный материал для изучения тем программы варьируется в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовки учащихся.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.
- Подготовить учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие техники диалогического общения;
- формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
- воспитание таких личностных качеств, как умение работать в паре, группе, коммуникабельность;
- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- развитие творческой активности учащихся.

Форма организации учебных занятий:

игровая форма и классно-урочная система.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на **17 часов (1 час в неделю)**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы такие качества как:

- толерантность,
- уважительное отношение к представителям других стран;
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- этические чувства, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыков познавательной, творческой и общественной активности;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- развивать свои социальные умения, необходимые для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится (цели опорного уровня):

- называть буквы и произносить звуки английского языка, писать их печатным алфавитом,
- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
- отвечать на вопросы учителя в классе
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера

Обучающийся получит возможность научиться (цели пропедевтического уровня, расширяющие и углубляющие понимание опорного учебного материала):

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение.
- Литература:

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2018. – 192 с.
2. «Forward» - Английский язык: учебник для 2 кл./М.В.Вербицкая, изд-во:Вентана-Граф, 2019 г.
3. Книга для учителя к учебнику для 2 кл., / Вербицкая М.В. , изд-во: Вентана-Граф, 2019 г.
4. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2018. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2019. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2018. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2020. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2020. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»,2020. – 176 с.
- 10.Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2017. – 24 с.
- 11.11.Интернет ресурсы:
<https://www.youtube.com/watch?v=59FTQnfMbIE>

Тематическое планирование

Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
Давай познакомимся(How are you? What is your name?), алфавит.	1	Освоение личностного смысла учения Формирование адекватной	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Семья. Существительные по теме “Семья”. Глаголы to be и to have в Present Simple	1	мотивации к учению. Научиться составлять	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Одежда. Лексика по теме “Одежда»	1	предложения по	Фронтальный, групповой,

		теме. Научиться вести диалог.	индивидуальные опросы
Хобби. Глагол like+Ving	1	Научиться распознавать Ценить и принимать базовую ценность «моя семья» буквы и звуки (a-h)	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Мой день. Present Simple в контексте описания регулярных действий.	1	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Дни недели. Лексика по теме “Дни недели”	1	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Животные. Лексика по теме “Животные”.	1	Научиться составлять предложения с глаголом.	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Цвета. Лексика по теме “Цвета”.	1	Развивать навыки аудирования и письма	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Канцелярские принадлежности. Лексика по теме “Канцелярские принадлежности	1	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке. Р–определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы

Фрукты. Лексика по теме “Фрукты и овощи”	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Мой дом. Комнаты. Лексика по теме “Мой дом. Комнаты”. Структура “There is/are...”.	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Мой дом. Мебель. Лексика по теме “ Мой дом. Комнаты и мебель”.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Город. Лексика по теме “Город”. Предлоги направления	1	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Профессии. Лексика по теме “Профессии”.	1	Освоение личного смысла учения Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства;	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Спорт. Лексика по теме “Спорт”. Общие вопросы и краткие ответы.	1	вести диалог	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Погода. Лексика по теме «Погода»	1	Научиться задавать и выполнять команды;	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Веселье в школе! Повторение	1	Научить называть цвета окружающих предметов Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
		Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов Закрепить названия	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы

		комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Ко л- во час ов	Тема урока	Дом. задание	План	Факт
1	1	Давай познакомимся(How are you? What is your name?), алфавит.	Повторить алфавит, фразы приветствия		
2	1	Семья. Существительные по теме “Семья”. Глаголы to be и to have в Present Simple	Повторить слова по теме «Семья», глагол быть, иметь		
3	1	Одежда. Лексика по теме “Одежда»	Повторить слова по теме «Одежда»		
4	1	Хобби. Глагол like+Ving	Повторить слова по теме «Хобби»		
5	1	Мой день. Present Simple в контексте описания регулярных действий.	Повторить слова по теме «Мой день»		
6	1	Дни недели. Лексика по теме “Дни недели”	Повторить слова по теме «Дни недели»		
7	1	Животные. Лексика по теме “Животные”.	Повторить слова по теме «Животные»		
8	1	Цвета. Лексика по теме “Цвета”.	Повторить слова по теме «Цвета»		
9	1	Канцелярские принадлежности. Лексика по теме “Канцелярские принадлежности”.	Повторить слова по теме «Канцелярские принадлежности»		
10	1	Фрукты. Лексика по теме “Фрукты и овощи”	Повторить слова по теме “Фрукты и овощи”		
11	1	Мой дом. Комнаты. Лексика по теме “Мой дом. Комнаты”. Структура “There is/are...”.	Повторить слова по теме «Мой дом. Комнаты”. Структура “There is/are...”.		
12	1	Мой дом. Мебель. Лексика по теме “ Мой дом. Комнаты и мебель”.	Повторить слова по теме“ Мой дом. Комнаты и мебель”.		

1 3	1	Город. Лексика по теме “Город”. Предлоги направления	Повторить слова по теме “Город”. Предлоги направления		
1 4	1	Профессии. Лексика по теме “Профессии”.	Повторить слова по теме “Профессии”.		
1 5	1	Спорт. Лексика по теме “Спорт”. Общие вопросы и краткие ответы.	Повторить слова по теме “Спорт”		
1 6	1	Погода. Лексика по теме «Погода»	Повторить слова по теме « Погода»		
1 7	1	Веселье в школе! Повторение	Повторение изученного		

Тематическое планирование

Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
Давай познакомимся(How are you? What is your name?), алфавит.	1	Освоение личностного смысла учения Формирование адекватной мотивации к учению.	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Семья. Существительные по теме “Семья”. Глаголы to be и to have в Present Simple	1	Научиться составлять предложения по теме. Научиться вести диалог.	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Одежда. Лексика по теме “Одежда»	1	Научиться распознавать Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Хобби. Глагол like+Ving	1	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Мой день. Present Simple в контексте описания регулярных действий.	1	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Дни недели. Лексика по теме “Дни недели”	1	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Животные. Лексика по теме “Животные”.	1	Научиться составлять предложения с глаголом.	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Цвета. Лексика по теме “Цвета”.	1	Развивать навыки аудирования и письма	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Канцелярские принадлежности. Лексика по теме “Канцелярские принадлежности	1	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
		Научить писать	

		<p>заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке.</p> <p>Р – определять последовательность выполнения деятельности</p> <p>П - воспроизводить по памяти информацию</p> <p>К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников</p>	
Фрукты. Лексика по теме “Фрукты и овощи”	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Мой дом. Комнаты. Лексика по теме “Мой дом. Комнаты”. Структура “There is/are...”.	1		Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Мой дом. Мебель. Лексика по теме “ Мой дом. Комнаты и мебель”.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Город. Лексика по теме “Город”. Предлоги направления	1	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Профессии. Лексика по теме “Профессии”.	1	Освоение личностного смысла учения Научиться слушать	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Спорт. Лексика по теме “Спорт”. Общие вопросы и краткие ответы.	1	и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства;	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Погода. Лексика по теме «Погода»	1	вести диалог Научиться задавать и выполнять команды;	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы
Веселье в школе!	1	Научить называть	Фронтальный,

Повторение		цвета окружающих предметов Закрепить названия	групповой, индивидуальные опросы
		предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Фронтальный, групповой, индивидуальные опросы